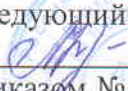


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад №100
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МОУ Детский сад №100
 Л.Н. Матрениной
Приказом №142 от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
для детей 4-5 лет
кружка «Занимательная математика»

Срок реализации: 1 год
на 2024 – 2025 учебный год

Разработал(а):
Педагог дополнительного образования
Захарова Марина Ивановна

Волгоград 2024

Содержание:

- I. Пояснительная записка:
 - 1. Актуальность.
 - 2. Цель и задачи.
 - 3. Место занятий кружка в учебном плане.
 - 4. Основные принципы и методические приемы.
- II. Результативность работы
- III. Методы контроля усвоения программного материала
- IV. Содержание программы:
 - 1. Перспективный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Срок проведения: с 1 октября по 30 мая

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Количество занятий в год: 64

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Форма организации: подгруппа

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения кружка: групповая комната

Методическое обеспечение:

- 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006(3-е издание);
- 2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
- 3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
- 4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография»

1. Актуальность

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на дошкольный период. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет

(упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети до 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В возрасте до 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф.), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур — класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

2. Цель кружковой работы – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «**Занимательная математика**».

Образовательные задачи:

- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

3. Место кружковой работы в учебном плане:

- Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 64, из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года).
- С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, непосредственная образовательная деятельность проводится с подгруппой детей по 5 человек, 2 раза в неделю, длительность – 20 минут.

4. Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

II. Результатами работы кружка «Занимательная математика» должны стать:

- целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

- формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

- в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

К концу учебного года дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя

их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

III. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика)

Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

1 этап - открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап - выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ (аппликаций на основе наглядной геометрии).

ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе.

Методика диагностики:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

**Учебный план
оказания дополнительных платных образовательных услуг
в МОУ Детском саду № 100 на 2024– 2025 учебный год
Кружок «Занимательная математика»**

№ п/п	Наименование услуги	Возрастная категория	День недели, время, продолжительность (мин.)	Кол-во часов в месяц	Кол-во групп	Кол-во воспитанников в одной группе
Естественнонаучное направление						
1	кружок «Занимательная математика»	4-5 лет	1,2,3,4 неделя- понедельник, среда 16.15-16.35 (20 мин.) в группе № 6	8	1	10

**Расписание занятий дополнительных платных образовательных услуг
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2024 – 2025 учебный год
Кружок «Занимательная математика»**

Наименование услуги	Реализуемая программа	Возрастная категория	День недели, время, продолжительность (мин.)	Количество занятий в неделю/ месяц/ год	Кол-во групп	Количество воспитанников в одной группе
Естественнонаучное направление						
кружок «Занимательная математика»	Программа «Детский сад 2100», авторы: Д.И. Фельдштейн	4-5 лет	1,2,3,4 неделя- понедельник, среда 16.15-16.35 (20 мин.) в группе № 6	2/8/64	1	10

**График работы педагогов
по платным образовательным услугам (кружкам)
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Наименование услуги	График работы кружка	Количество детей
1	Захарова М.И.	без категории	кружок «Занимательная математика»	1,2,3,4 неделя- понедельник, среда 16.15-16.35 (20 мин.) в группе № 6	10

**График проведения консультаций
по платным образовательным услугам (кружкам)
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Наименование услуги	ФИО руководителя кружка	День недели	Время
1	кружок «Занимательная математика»	Захарова М.И.	1,2,3,4 неделя- понедельник, среда	17.00-18.00

**Перспективный план работы
кружка «Занимательная математика»**

Неделя	Тема	Цель	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Октябрь				
1 неделя	1.Педагогическая диагностика 2. «Путешествие в осенний парк»	Выявить уровень математических представлений. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.	2/40 мин	8
2 неделя	1. «Приключения Мишутки» 2. «Сравнение множества»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.	2/40мин	
3 неделя	1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» 2. «Знакомимся с цифрами 1и 2»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее - короче, шире – уже</i> ; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	2/40мин	
4 неделя	1. «Собери из частей» 2. «Мастерская форм»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы	2/40мин	
Ноябрь				
1 неделя	1. «Ориентировка в пространстве» 2. «Временные понятия»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> . Познакомить с понятиями: « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> ». Развивать внимание, творческое воображение.	2/40мин	8

2 неделя	1. «Цифра 3»	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.	2/40мин	
	2.«Счет в пределах трех»	Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.		
3 неделя	1.«Нарисуй картинку палочками»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.	2/40мин	
	2. «Цифра 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой		
4 неделя	1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.	2/40мин	
	2. «Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.		
Декабрь				
1 неделя	1. «Пара»	Уточнить понимание детей значения слова «пара»	2/40мин	8
	2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.		
2 неделя	1.«Знакомство с цифрой 5»	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.	2/40мин	
	2. «Игры с камешками»	Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.		
3 неделя	1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	2/40мин	

	2. « В гостях у лесных жителей»	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.		
4 неделя	1. «Сравнение по толщине, высоте» 2. «На что похоже?»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще - тоньше, выше – ниже</i> , выстраивая соответствующие сериационные ряды. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	2/40мин	
Январь				
2 неделя	1. «Знакомство с цифрой 6» 2. «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	2/40мин	6
3 неделя	1. «Разрезанные картинки» 2. «Образование числа 7»	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу. Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.	2/40мин	
4 неделя	1. «Цифра 7» 2. «Дни недели»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	2/40мин	
Февраль				
1 неделя	1.«Образование числа 8. Цифра 8» 2.«Волшебные превращения геометрических	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из	2/40мин	8

	фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам		
2 неделя	1.«Счет до 8. Знакомство с овалом» 2. «Знакомство с понятием "сутки"»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Познакомить с понятием <i>сутки</i>	2/40мин	
3 неделя	1.«Слева, справа» 2. «Рисование фигур по точкам»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	2/40мин	
4 неделя	1. «Образование числа 9. Цифра 9» 2. «Закрепление умения считать до 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.	2/40мин	
Март				
1 неделя	1. «Число 10» 2. «Близко – далеко.	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	2/40мин	8
2 неделя	1.«Что такое «порядок»?» 2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	2/40мин	
3 неделя	1.«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.	2/40мин	

	2.«Цифры заблудились»	Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.		
4 неделя	1. «Лесенка» 2.«Приключения Зайки»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения	2/40мин	
Апрель				
1 неделя	1.«Знакомство с понятием "симметрия"» 2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.	2/40мин	8
2 неделя	1.«Какие бывают линейки» 2.«Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	2/40мин	
3 неделя	1. «Найди недостающую» 2. «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность. Знакомить детей с объёмными фигурами	2/40мин	
4 неделя	1.«Математическое домино» 2.«Задачи на смекалку»	Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Развивать логику, находчивость, внимательность.	2/40мин	
Май				
1 неделя	1. Педагогическая диагностика 2. «В городе геометрических фигур»	Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	2/40мин	8
2 неделя	1. «Когда это бывает?»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их	2/40мин	

	2.«Путешествие по комнате»	порядком и названием каждого дня. Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность		
3 неделя	1. «Магазин игрушек» 2. «Гуси-лебеди»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	2/40мин	
4 неделя	1. Развлечение «Клуб знатоков» 2. Итоговое «Волшебная страна – математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год	2/40мин	

Всего: 64 занятия